

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
факультету комп'ютерних наук, фізики та математики
за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **11,8%** здобувачів денної форми навчання та **26%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **26,4%** здобувачів денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **13,7%** від усіх здобувачів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,6** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,6**;
- другий (магістерський) РВО – **4,65**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**;
- другий (магістерський) РВО – **4,8**.

Відсоток здобувачів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Форми навчання		Всього по факультету
				Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	
		денна		заочна		
1	Середня освіта (фізика)	10,5%	0%	42,9%	-	12%
2	Середня освіта (математика)	47,6%	33,3%	28,6%	-	41,8%
3	Середня освіта (інформатика)	4,3%	-	20,0%	-	7,5%
4	Комп'ютерні науки	16,3%	16,7%	-	-	16,3%
5	Інформаційні системи та технології	10,9%	20,8%	-	-	12,6%
6	Інженерія програмного забезпечення	1,7%	55,6%	20,0%	-	3,7%
7	Комп'ютерне моделювання фізичних процесів	25%	-	-	-	25%
Всього по факультету		11,8%	26,4%	26%		13,7%

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- Послідовний, спокійний й розмірений тон викладання матеріалу, приємна кількість домашнього завдання.
- Під час лекцій приводиться не лише "сухий" матеріал з підручника - дуже часто можна почути цікаві факти, додаткові або цікаві матеріали,
- Змістовне, цікаве викладання, роз'яснення щодо незрозумілих питань
- Можливість студентів самостійно вивчати деякі аспекти дисципліни
- Справедливе оцінювання
- Гарне відношення до студентів
- Високо кваліфіковані викладачі, доступно і зрозуміло пояснюють матеріал, справедливі, всебічно розвинені, справжні професіонали своєї справи
- Доступний виклад матеріалу, Змістовність
- Компетентність та обізнаність, доступність викладу матеріалу
- Уважність до кожного, справедливість, обізнаність теоретичним та практичним матеріалом
- Постійний контакт зі студентами.
- Науковий рівень, доступність викладання, товариський рівень спілкування

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Професіоналізм, вічливість, ерудованість
- Якість викладеного матеріалу, приклади
- Вічливість, хороша подача матеріалу, "сучасний підхід"
- Компетентність
- Доступність викладання, справедливість

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

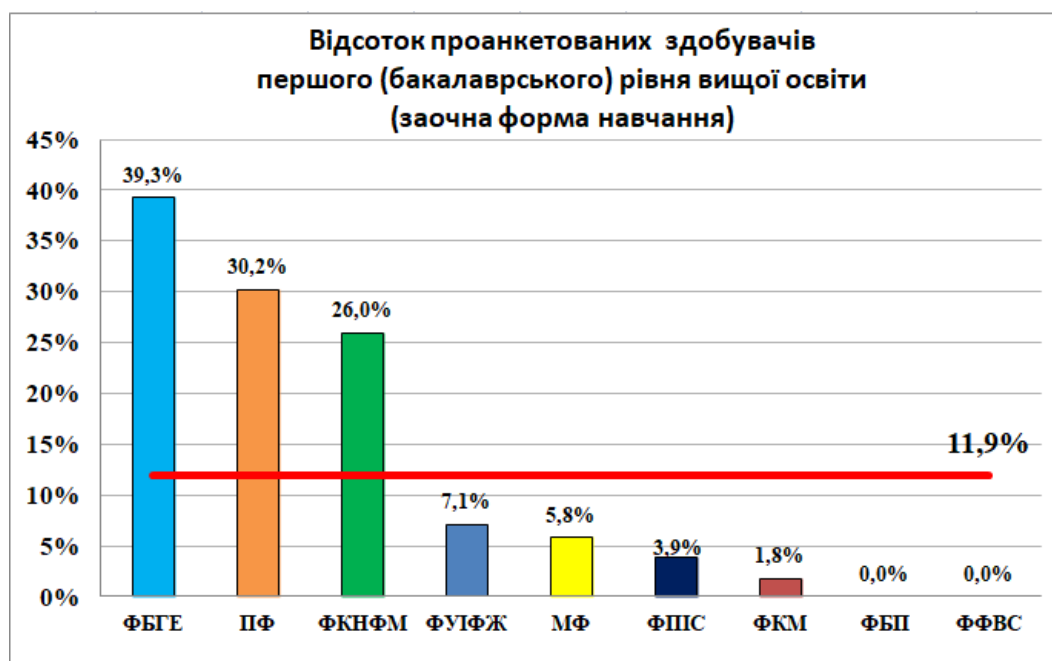
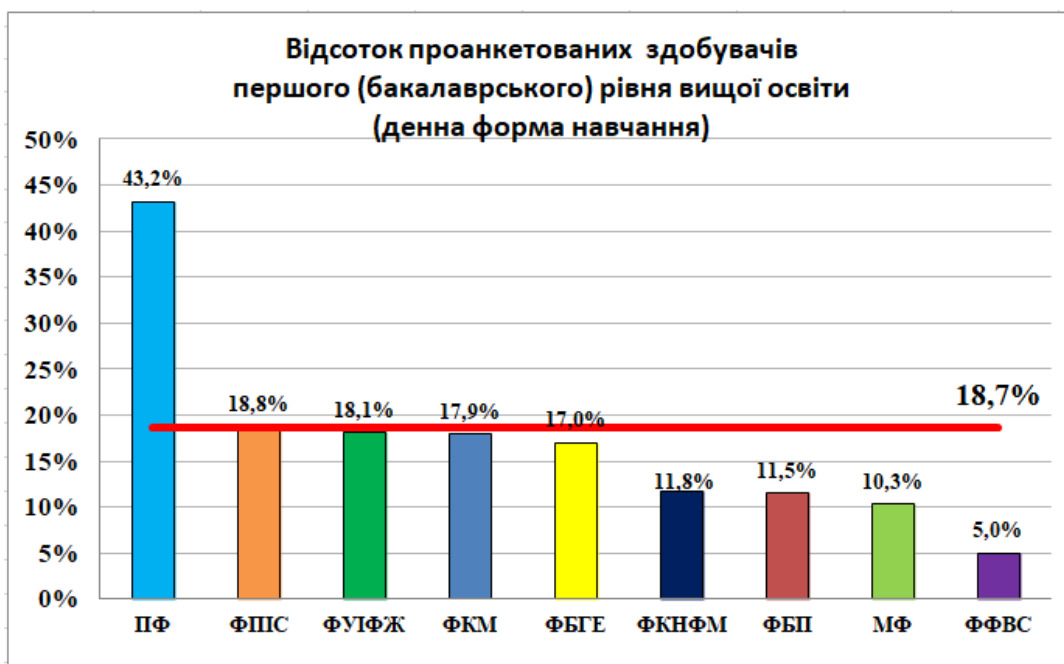
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- Вайбер - не дуже зручний месенджер,
- Недостатня кількість годин
- Бути більш простіше зі студентами
- Треба мабуть якось сформувати компактно лекції, щоб студентам було більше зрозуміло
- Більше практичних занять
- Деякі завдання не завжди зрозуміло написані, студенту якого не було на парі, може буде не зрозуміло, що саме та як потрібно виконувати.
- Дистанційна освіта ускладнює процес навчання порівняно із стандартною формою.
- Докладніше визначати перспективи застосування цих знань і навичок
- Треба вільно володіти матеріалом, а не читати презентації
- Можна було б використовувати методи оптимізації в різних проектах, дослідженнях та практичних задачах
- Проводити більше дискусій

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Оновити матеріал, так як матеріал який подається зараз дуже застарілий
- Хотілося більше б сумісної практики
- Більш справедливе оцінювання

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами

